

学校教育目標 『やさしく かしこく たくましく』

【めざす子どもの姿】 思いやりのある優しい子 気づき考えるかしこい子 粘り強くやりぬくたくましい子

重点目標 なかまとの関わり合いによる「学び」の深まり

やさしく【心の醸成】

「自分」も「周囲」も大切にできる子どもを育てます。

〈読書の充実〉

- ① 「読書タイム」(月火金の朝15分)の実施
- ② 家庭と連携した読書の習慣化
- ③ 「読み聞かせボランティア」による読み聞かせの機会の充実
- ④ 読書カード、読書日記、本の紹介カードの工夫と実践、姉妹学級ペアでの読み聞かせ

〈多様性を認め合える人間関係づくり〉

- ① 一人ひとりのよさに着目した指導支援
- ② 思いを語り合い、深め合い、自分のあり方を振り返る道徳教育の充実
- ③ 副学籍の実施

〈子どもの悩みに対応した支援〉

- ① 心の柔軟性を育てる、振る舞い方、セルフコントロールの指導
- ② 自己肯定感を高める声かけ
- ③ Q-Uの活用

〈野沢小の宝「歌声」「音楽」〉

歌声作りを中核に据えた学校・学年・学級づくり

- ① 楽しみに思える全校音楽集会の定期開催
- ② 学年集会活動での歌声づくり
- ③ 学級での歌うことの習慣化



かしこく【学力向上】

工夫し、試行錯誤できる子どもを育てます。

〈日々の授業での徹底事項〉

- ① 野沢小「学習の約束」の徹底
 - 「話を聞こう」 ○ 「考えを伝えよう」
- ② 「書く」活動の充実

〈児童の実態に基づいた指導〉

- ① 「主体的・対話的で深い学び」の実践
- ② 信州型UDに基づく実践
 - 誰もが輝くことのできる授業づくり
- ③ MIMを取り入れた指導方法の工夫

〈全校研究による授業改善〉

- ① 「思考力・表現力」を育て「主体的な姿」を引き出す授業のあり方を探る
- ② 学年集会、学年会、担任の枠をはずした授業による児童理解・授業改善
- ③ 見合い学び合う授業公開による授業改善
- ④ ICTの積極的な活用

〈家庭との連携〉

- ① 家庭学習の習慣化
- ② 野沢小「家庭学習の手引き」による、「自主学習」の推進
- ③ 家庭学習チェック週間の設定



たくましく【体力向上】

しなやかな身体と心を持つ子どもを育てます。

〈体力づくりの継続実施〉

- ① 運動・遊びの日常化(休み時間活用)、児童会企画
- ② 学級単位や姉妹学級による大縄跳び、短縄跳びの継続実施(冬期)
- ③ 関係機関との連携による児童への運動指導

〈体育学習の充実〉

- ① 「めあて」と「1時間の振り返り」を大事にした授業展開
- ② 「持久力」「柔軟性」を高める題材の選定と運動の実施
- ③ 子どもの意欲を引き出す授業への改善と指導力向上

〈たくましい心を育てる指導〉

- ① 意図的な試行錯誤の場の設定
- ② 失敗経験を大事にした指導支援
- ③ 過程に着目した評価

〈安全・健康〉

- ① 校舎内外の安全指導、施設の安全点検
- ② 「食育」およびアレルギー対応の見直しと徹底
- ③ 自分の身を自分で守れる子どもの育成



「教師の専門性」の向上

～子どもを中心に据えた教育実践と職員研修の充実～

- 子ども理解に基づく子ども一人ひとりを大切に教育の徹底
- 教師自身のつながる力、つなげる力の向上を目指す教育実践
- 「特別支援教育」「児童理解」についての実践と職員研修
- 「非違行為」撲滅に向けた職員研修

学校・家庭・地域の三者によるネットワーク

～情報発信と家庭・地域との連携～

- 「野沢小コミュニティスクール」の更なる充実に向けた取組
- 校外に飛び出し、地域の人々に学び、つながる学習の推進
- 学校からの情報発信(お便りの発行、学校開放参観日)
- 「子どもを守る」安全指導の充実